

Übergang in berufliche Schulen

Konzeptbausteine für einen gelingenden Übergang

Konzeptbaustein: Informationstreffen

Situation:

- Die Schülerinnen und Schüler erreichen, auch wegen inhaltlicher Defizite der jeweiligen Lehr- und Bildungspläne, mit unterschiedlichem fachlichem und methodischem Vorwissen die Ludwig-Erhard-Schule.

Ziele:

- Etwaige fachliche Lücken, begründet durch eine nicht befriedigende Kompatibilität der jeweiligen Lehr- und Bildungspläne, sollen bestenfalls schon im Vorfeld (durch eine enge Kooperation vgl. Konzeptbaustein Kooperationsvertrag) vermieden bzw. in der Eingangsklasse (vgl. Konzeptbaustein Fächer parallel legen) geschlossen werden.
- Den Schülerinnen und Schülern sollen Ängste gegenüber einzelner Fächer bestenfalls schon im Vorfeld (durch eine enge Kooperation vgl. Konzeptbaustein Kooperationsvertrag), spätestens in der Eingangsklasse (vgl. Konzeptbaustein Fächer parallel legen) genommen werden.
- In der zweijährigen Berufsfachschule wird in der Eingangsklasse ein fächerübergreifendes Methodencurriculum durchgeführt.

Maßnahmen:

- In Kooperation mit der BBS findet im Fach Mathematik einerseits ein Schnuppertag, aber auch für interessierte Schülerinnen und Schüler der abgebenden Schulen gegen Ende des Schuljahres an vier Nachmittagen Matheunterricht an der LES mit eingeladenen Mathelehrerinnen und Mathelehrer der abgebenden Schulen statt.
Um die Kooperation der Fachkollegen aller im Kooperationsvertrag beteiligten Schulen zu fördern wird frühzeitig im Schuljahr der Austausch der E-Mail-Adressen der in den Abschlussklassen unterrichtenden Mathelehrerinnen und Mathelehrer der abgebenden Schulen und der in den Eingangsklassen unterrichtenden Mathelehrerinnen und Mathelehrer der Ludwig-Erhard-Schule zur Verfügung gestellt.
- Ein klassenübergreifendes Projekt im Fach Englisch (z.B. Landeskunde) in den Eingangsklassen, sowie ein geplanter klassenübergreifender Lernzirkel zur Grammatik sollen die fachliche Heterogenität reduzieren.

Bisherige Erfahrungen:

- Die im letzten Schuljahr erstmals durchgeführten Treffen im Fach Mathematik bekamen ein gutes Feedback, wenngleich eine bessere Koordination der aufnehmenden Schulen untereinander sowie mit den abgebenden Schulen angestrebt werden sollte.
- Die Erstellung der Materialien (z.B. im Fach Mathematik) ist recht zeitaufwändig und eine zusätzliche Belastung.
- Das fächerübergreifende Methodencurriculum in der Eingangsklasse der zweijährigen Berufsfachschule ist bereits etabliert.

Anlagen:

- Abbildung 1: Englischprojekt
- Abbildung 2: Methodencurriculum

Konzeptbausteine für einen gelingenden Übergang

Cooperation in 11th grade – area studies

Facts about the English-speaking world:

Group 1: USA → 30 pupils (10 a, 10 b, 10 c)

Topics:

- Group 1.1: Geography (population, surface, flag, ...) → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 1.2: System of government → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 1.3: School system → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 1.4: Culture and sports → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 1.5: Economic situation → 2 pupils from a – from b – from c

Group 2: British Isles → 30 pupils (10 a, 10 b, 10 c)

Topics:

- Group 2.1: Geography (population, surface, flag, ...) → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 2.2: System of government → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 2.3: School system → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 2.4: Culture and sports → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 2.5: Economic situation → 2 pupils from a – from b – from c

Group 3: Australia → 30 pupils (10 a, 10 b, 10 c)

Topics:

- Group 3.1: Geography (population, surface, flag, ...) → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 3.2: System of government → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 3.3: School system → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 3.4: Culture and sports → 2 pupils from a – from b – from c
- Group 3.5: Economic situation → 2 pupils from a – from b – from c

Go back to your classes and present the topic you prepared to the rest of your class.

Your presentation should not be longer than 5 minutes.

Please prepare a handout for the rest of the class with all the important information on it.

For every topic: Think about ten topic-related words your classmates might not have known so far and note down the translation on the handout.

Dates:

- Wednesday, 13th January 2016: Explanation of the project
- Tuesday, 19th – Tuesday, 26th January 2016: work on the topic

Hand in your material until Tuesday, 26th January 6 o'clock p.m.
on schmal@ks-sig.de, grad@ks-sig.de, holzhauser@ks-sig.de .

- Presentations in class will be done on 27th January and on 2nd February.

Abbildung 1: Englischprojekt

Übersicht über die verschiedenen Methoden, die in den W1-Klassen im 1. und 2. Schulhalbjahr in den einzelnen Fächern eingeübt werden.										
Aufgaben der Lehrer/innen:										
1. Sobald die Methoden im Unterricht behandelt werden, bitte auf der Liste im Lehrerzimmer vermerken (mit Datum und Name).										
2. Projektkompetenznote für das Halbjahr erteilen, in dem die Methode behandelt wurde. Aus dem Durchschnitt der Einzelnoten (alle werden gleich gewichtet) wird die Zeugnisnote errechnet.										
Bitte beachten: Die Einzelnoten sind in der Notenverfassungstabelle für das Fach Projektkompetenz (extra Liste!) anzufügen.										
Projektkompetenz in der WS 1 Schuljahr 2016/17										
Einübung der Methoden im	1. HU	2. HU	1. HU	2. HU	1. HU	2. HU	1. HU	2. HU	1. HU	
Auswahl eines möglichen Methodenausleses für Projektarbeit	BFKW	BPKW	Deutsch	Englisch	Mathe	GdGK	Rel	Bio/Chemie	Sport	Präsentation und Medien
Planung von Arbeits- und Lernprozessen	Zeit- und Arbeitsplan Mindmapping Brainstorming			Brainstorming			Mindmapping			
Arbeiten im Team				Anderen zuhören Eigene Meinung vertreten			Anderen zuhören Eigene Meinung vertreten		Hilfestellung Auwärmen Protokoll schreiben	
Informationsbeschaffung				Wörter nachschlagen			Texte verstehen Quellen Karten			
Meinungsumfrage	Expertenbefragung		Texte verstehen Buchrecherche Zeitungrecherche Internetrecherche				Internetrecherche			
	Fragbogen erstellen									
	Zeitungrecherche								Formatierung und Übung für Projekterst. in WSZ	
Darstellungstechniken										
Erstellen von Folien und Handzetteln		Bewerbungsmappe		Rollenspiel					Graphiken	
Fallstudien		Gratiken Bildbearbeitung								
Manuskriptgestaltung	Tabellen und Diagramme		Zitierrgeln							
Präsentationstechniken		PowerPoint								Power Point Rhetorik Beamerersatz
	Wahrnehmung und Behalten			Plakatgestaltung Freies Sprechen Körperprache und Auftreten "Spickzettel" gestalten						
Umgang mit Flipchart		Beamerersatz								Beamerersatz
Digitalkamera		Rhetorik								

Abbildung 2: Methodencurriculum